

Febrero de 2013

Carlota de León y Huertas
Ignacio González López

Créditos prácticos integrados
para la formación en
competencias educativas



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Asignaturas:
Métodos de Investigación en Educación / Educación Especial
Curso Académico:
2012-2013

**Créditos prácticos integrados
para la formación en
competencias educativas**

CURSO	PROYECTO	CONVOCATORIA
2004-2005	Elaboración de la guía docente de la titulación de Psicopedagogía para la experiencias piloto de créditos ECTS	Convocatoria para la elaboración de guías docentes de titulaciones conforme al sistema de créditos ECTS Junta de Andalucía
2005-2006	Implantación de la experiencia piloto de créditos europeos (ECTS) en la titulación de Psicopedagogía	Implantación experimental en las universidades andaluzas del sistema ECTS Junta de Andalucía
2006-2007	Diseño de un modelo de enseñanza aprendizaje para la formación superior en Psicopedagogía basado en el modelo CIDUA	Convocatoria para la profundización de la innovación docente en el marco de las experiencias piloto del sistema ECTS. Junta de Andalucía
2006-2011	Créditos prácticos integrados para la formación en competencias educativas	Convocatoria de proyectos de mejora de la actividad docente de la Universidad de Córdoba
2011-2013	INVADIV: un proyecto de tutorías compartidas	Convocatoria de proyectos de mejora de la actividad docente de la Universidad de Córdoba



Créditos prácticos integrados
para la formación en
competencias educativas

OBJETIVOS

Establecer relaciones significativas entre los conocimientos conceptuales de las asignaturas (Métodos de Investigación en Educación y Educación Especial) y diferentes formas y estrategias de intervención educativa.

Experimentar en el uso de estrategias y técnicas que posibiliten la implicación sustantiva del alumnado en su proceso formativo con el fin de aproximar su formación universitaria a la realidad profesional en la que ejercerán su trabajo.

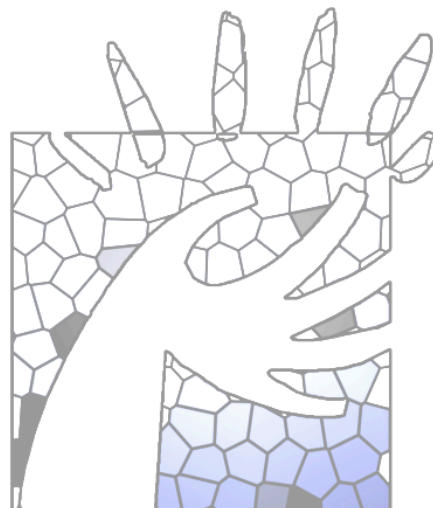
Reflexionar sobre las características de un proceso de intervención educativa en contextos formales y no formales y los diferentes instrumentos que se usan habitualmente en este proceso.

Desarrollar herramientas y estrategias de trabajo colaborativo entre las personas implicadas en este proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando las competencias básicas y específicas para el desarrollo de intervenciones educativas en diferentes ámbitos de trabajo.

1.
Planteamiento
de la cuestión

2. Proyecto de
investigación e
intervención

3. Cronograma



INJADIV
INVESTIGACIÓN
EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

**1.
Planteamiento
de la cuestión**

**2. Líneas de
investigación y
trabajo**

**3. Los
contratos de
aprendizaje**

¿Qué entendemos por atención a la diversidad?

ADECUACIÓN DE LAS RESPUESTAS EDUCATIVAS A LA PLURALIDAD DE NECESIDADES

ATENCIÓN A LA REALIDAD DE GRUPOS HETEROGÉNEOS

NO A LA SEGREGACIÓN EN ESPACIOS EDUCATIVOS DIFERENTES

UNIVERSALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

CONSTRUCCIÓN DE ESCUELAS INCLUSIVAS

Grupos de atención a la diversidad

1.
Planteamiento
de la cuestión

2. Proyecto de
investigación e
intervención

3. Cronograma



**1.
Planteamiento
de la cuestión**

**2. Proyecto de
investigación e
intervención**

3. Cronograma

EJES DE ACTUACIÓN Y ESCENARIOS	
Medidas de atención a la diversidad	-Centros de Educación Infantil y Primaria -Institutos de Educación Secundaria
Incorporación al mercado laboral	-Discapacidad mental -Menores de procedencia inmigrada -Adultos de procedencia inmigrada -Etnia gitana
Autorregulación de procesos de enseñanza-aprendizaje	-Educación de personas adultas -Trastornos alimentarios -Síndrome de Down -Discapacidad auditiva
Convivencia y cultura de paz	-Educación de personas adultas
Educación compensatoria	-Institutos de Educación Secundaria
Proyectos de inclusión educativa	-Comenius -Bilingüismo de signos -Plurilingüismo
Formación de profesionales	-Alzheimer

1.
Planteamiento
de la cuestión

2. Proyecto de
investigación e
intervención

3. Cronograma

Estructura del informe de investigación

INTRODUCCIÓN GENERAL.

1ª PARTE: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

- 1.1.- Contexto y origen del problema.
- 1.2.- Revisión de la literatura.
- 1.3.- Significación e importancia del estudio.

2ª PARTE: METODOLOGÍA.

- 2.1.- Definición del problema.
- 2.2.- Objetivos.
- 2.3.- Hipótesis de trabajo.
- 2.4.- Identificación y denominación de variables.
- 2.5.- Diseño de investigación.
- 2.6.- Descripción de la muestra: sujetos.
- 2.7.- Instrumentos de recogida de datos (cuestionario y entrevista)
- 2.8.- Análisis de datos: procedimientos utilizados.

3ª PARTE: DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

- 3.1.- Resultados de la fase descriptiva.
- 3.2.- Discusión de resultados y conclusiones: análisis de las relaciones
- 3.3.- Mapa de relaciones
- 3.4.- Propuestas de intervención

4ª PARTE: BIBLIOGRAFÍA.

5ª PARTE: ANEXOS.

1.
Planteamiento
de la cuestión

2. Proyecto de
investigación e
intervención

3. Cronograma

Estructura del informe de investigación

CONCLUSIONES: ANÁLISIS DE LAS RELACIONES

Descripción literaria de las relaciones entre el grupo meta y
cada uno de los grupos periféricos:

G.M. – G.P. 1

G.M. – G.P. 2

G.M. – G.P. 3

G.M. – G.P. 4

1.
Planteamiento
de la cuestión

2. Proyecto de
investigación e
intervención

3. Cronograma

Estructura del informe de investigación

CONCLUSIONES: ANÁLISIS DE LAS RELACIONES
Resumimos las relaciones en dos cuadros diferentes:

RELACIONES QUE FACILITAN

La comunicación con la familia
La participación del profesorado en cursos de formación de atención a la diversidad
Bla, bla, bla
Bla, bla, bla
Bla, bla, bla

RELACIONES QUE OBSTACULIZAN

La comunicación con las instituciones
La actitud hacia la formación de los educadores
Bla, bla, bla
Bla, bla, bla
Bla, bla, bla

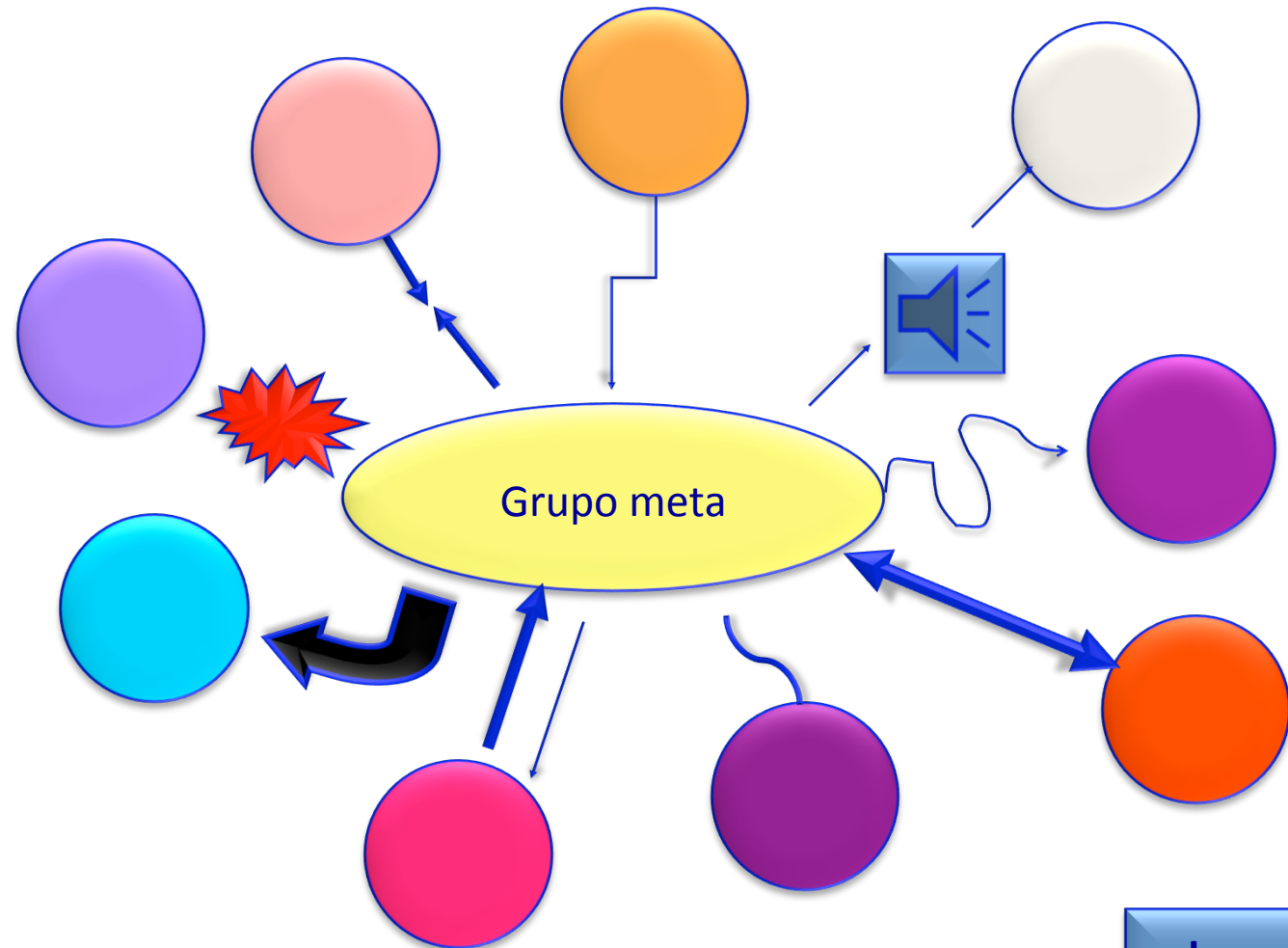
1.
Planteamiento
de la cuestión

2. Proyecto de
investigación e
intervención

3. Cronograma

Estructura del informe de investigación

Mapa de relaciones



leyenda

1.
Planteamiento
de la cuestión

2. Proyecto de
investigación e
intervención

3. Cronograma

Estructura del informe de investigación

Propuestas de intervención

Con el objeto de mantener las relaciones que facilitan el
entorno inclusivo

Nombrar tres propuestas (mínimo)

Desarrollar una propuesta

Con el objeto de transformar las relaciones que
obstaculizan

el entorno inclusivo

Nombrar tres propuestas (mínimo)

Desarrollar una propuesta

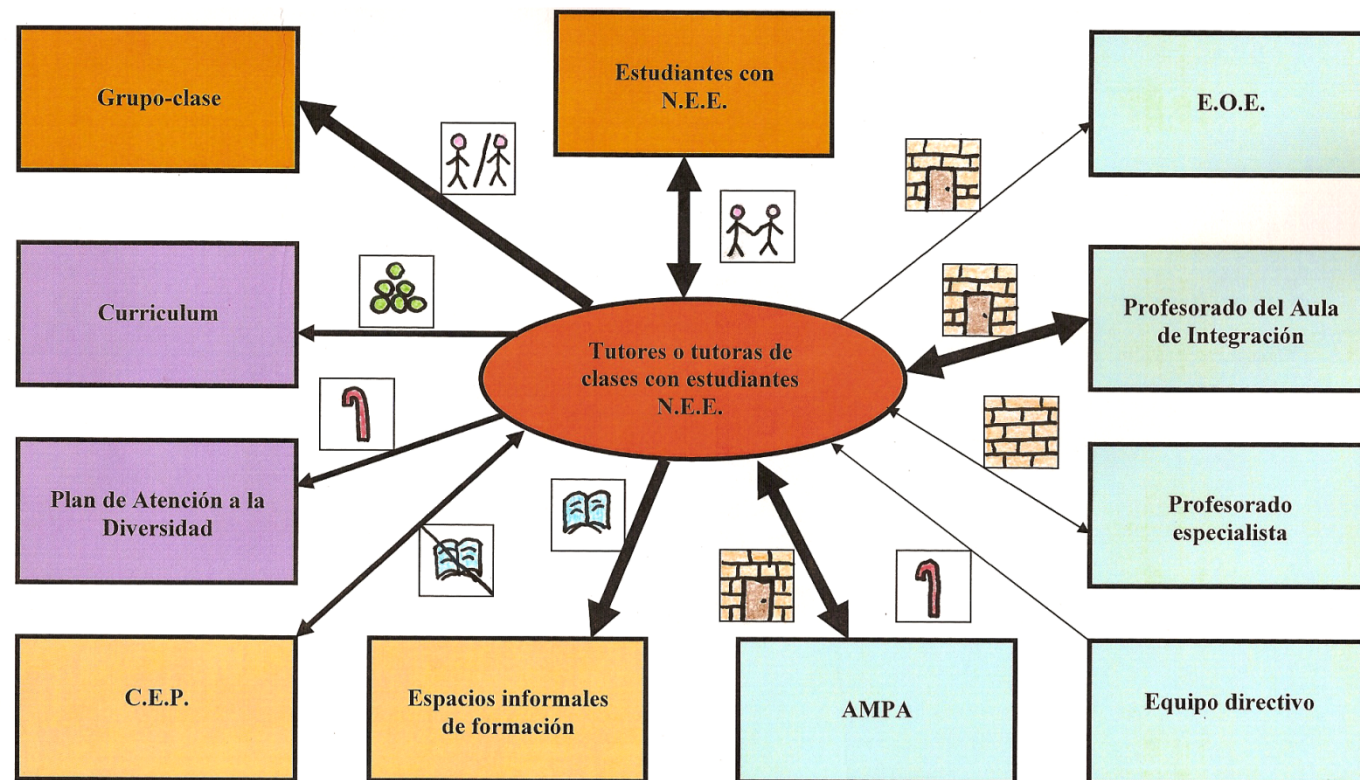
1. Planteamiento de la cuestión

2. Proyecto de investigación e intervención

3. Cronograma

Estructura del informe de investigación

Ejemplo



LEYENDA



Dificultades para agrupar



Poca colaboración



Colaboración



Cursos no adecuados



Interés por formarse



Buena planificación



Apoyo



Buenas relaciones

1. Planteamiento de la cuestión

2. Proyecto de investigación e intervención

3. Cronograma



Cronograma

1.
Planteamiento
de la cuestión

2. Proyecto de
investigación e
intervención

3. Cronograma

Actividad	Fecha de finalización
Contratos de aprendizaje	27 de febrero
Marco teórico	10 de abril
Instrumentos	20 de marzo
Recogida de información	10 de abril
Análisis de datos y mapa de relaciones	1 de mayo
Propuestas de intervención	15 de mayo
Exposición	4 de junio

Febrero de 2013

Carlota de León y Huertas
Ignacio González López

Créditos prácticos integrados
para la formación en
competencias educativas

Tutorías CI

Miércoles
12:30 – 14:30
SALA DE RECURSOS DIDÁCTICOS

Febrero de 2013

Carlota de León y Huertas
Ignacio González López

Créditos prácticos integrados
para la formación en
competencias educativas



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

Asignaturas:
Métodos de Investigación en Educación / Educación Especial
Curso Académico:
2012-2013